

## **SCHOOL ASSISTANT - URDU SYLLABUS**

### **Part – I**

#### **GENERAL KNOWLEDGE AND CURRENT AFFAIRS (Marks: 10)**

### **Part - II**

#### **PERSPECTIVES IN EDUCATION (Marks: 10)**

1. History of Education : Pre-Vedic and Post-Vedic period, Medieval Education, Recommendations of various committees during British period with special reference to Woods Despatch (1854), Hunter Commission (1882), Hartog Committee (1929), Sargent Committee (1944), Recommendations of various committees during post independent period with special reference to Mudaliar Commission (1952-53), Kothari Commission(1964-66), Ishwarbhai Patel committee (1977), NPE-1986, POA-1992
2. Teacher Empowerment: Meaning, interventions for empowerment, Professional code of conduct for teachers, Teacher motivation, Professional development of Teachers and Teacher organizations, National / State Level Organizations for Teacher Education, Maintenance of Records and Registers in Schools.
3. Educational Concerns in Contemporary India: Environmental Education, Meaning and scope of Environmental Education, Concept of sustainable development, Role of Teacher, School and NGOs in development and protection of environment, Democracy and Education, Equality, Equity, Quality in Education, Equality of Educational opportunities, Economics of Education, Meaning and scope, Education as Human Capital, Education and Human Resource Development, Literacy – Saakshar Bharat Mission, Population Education, Significance of Population Education, Population situation, policies and programmes in India, Approaches to Population Education and role of school and teacher, Themes of population Education, Family life Education, Sustainable development, Adolescence Education, Health Education, Gender – Equality, Equity and Empowerment of Women, Urbanization and migration, Life skills, Inclusive Education, Conceptual Clarification and Definition, Prevalence, Myths & Facts, Characteristics, Classification & Types, Importance of Early Identification and assessment, Planning Inclusive Education, Classroom Management in Inclusive Education, Evaluation, Documentation and Record Maintenance, Psycho-Social management, Awareness & Sensitization Strategies, Liberalization, Privatization and Globalization, Value Education, Sarva Siksha Abhiyan, National Programme for Education of Girls at Elementary Level (NPEGEL), Mid-day-meals, Rashtriya Madhyamika Siksha Abhiyan(RMSA), KGBVs and SUCCESS Schools.
4. Acts / Rights: Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009, Right to Information Act, 2005, Child Rights, Human Rights
5. National Curriculum Framework, 2005: Perspective, Learning and Knowledge, Curricular Areas, School Stages and Assessment, School and Classroom Environment, Systemic Reforms.

**Part - III**  
**CONTENT (Marks: 44)**

- I - ادیبوں، شاعروں کی سوانح حیات۔ ادبی کارنامے اور ان کے کرداروں کا جائزہ۔
- II - اصناف ادب کا تفصیلی مطالعہ۔  
(نثر - مضمون نگاری - داستان افسانہ - ناول - ڈرامہ - خطوط نوٹس - انشائیہ - خاکہ نگاری - نظم - غزل - مثنوی - رباعی - مرثیہ - قصیدہ - دوہے - مایہ، قطعات۔
- III - اردو زبان و ادب کی ترقی کے مختلف ادوار۔
- IV - زبان کی مختلف شکلیں۔
- (a مادری زبان (b دوسری زبان (c سرکاری زبان (d قومی زبان (e رابطہ کی زبان، اشاروں کی زبان، تحریری زبان۔  
علامتوں کی زبان۔
- V - اردو زبان پر دیگر زبانوں کے اثرات۔  
(پنجابی - ہندی - فارسی - عربی - انگریزی وغیرہ)
- VI - اردو کے اسالیب بیان۔
- VII - اردو زبان کے عناصر۔  
کلمہ، مستقل کلمہ وغیرہ مستقل کلمہ اور ان کے اقسام جملہ۔ جملہ کے اقسام۔ الفاظ۔ مفرد و مرکب الفاظ۔ لائقے واحد جمع۔ مؤنث و مذکر۔ محاورے۔ ضرب المثل رموز و اوقاف۔ صنائع و بدائع۔ تلفظ۔ محارج۔ اعراب۔
- VIII - زبان سائنس اور کلچر (باہمی اثر)
- IX - ترجمہ۔ تکنیک اور ضرورت۔
- X - ان دیکھا متن (Comprehension)۔

**Part - IV**  
**Teaching Methodology - Urdu (Marks: 16)**

- I - ہندوستان میں اردو۔  
a۔ ہندوستانی دستور اور تلنگانہ میں اردو کا مقام و موقف۔  
b۔ سرلسانی فارمولہ کے تحت ثانوی مدارس میں اردو کی تدریس۔
- II - زبان کی مہارتیں۔ سننا۔ بولنا۔ پڑھنا، لکھنا، اور سکھانے کے طریقے۔
- III - اردو کے تدریسی مقاصد۔  
a۔ اردو کے تدریسی مقاصد بہ حیثیت زبان اول اور زبان زائد  
b۔ بلوم کی تعلیمی مقاصد کی تقسیم  
c۔ تدریسی مقاصد اور تصریحات۔  
d۔ جزوی (Miscro) تدریسی اور مختلف مہارتیں۔
- IV - معلم اردو اور تدریس۔  
a۔ اردو معلم کی خصوصیات اور تدریسی وسائل۔  
b۔ اردو زبان کے تدریس کے طریقے۔ (نثر، نظم، قواعد)
- V - تدریس اور اسباق کی منصوبہ بندی۔  
(a) سالانہ منصوبہ بندی۔ اکائی منصوبہ بندی، سبق کی منصوبہ بندی (نثر، نظم، قواعد، سرسری مطالعہ)
- VI - نصابی اور ہمہ نصابی مشاغل۔  
a۔ اردو نصاب کے تدوین کے اصول۔  
b۔ درسی کتاب اور خصوصیات اور تنقیدی جائزہ۔  
c۔ ہمہ نصابی وزائد نصابی مشاغل کا انعقاد۔  
d۔ تدریسی آلات، اقسام اہمیت و تیاری۔  
e۔ اردو زبان کی لیبارٹری۔

-VII اردو کے فروغ میں معاون ادارے۔

(a) قومی کونسل برائے فروغ اردو نئی دہلی۔

(b) دارالترجمہ۔ عثمانیہ یونیورسٹی۔ حیدرآباد۔

(c) ادارہ ادبیات اردو۔

(d) مولانا آزاد اور نیشنل ریسرچ انسٹیٹیوٹ حیدرآباد۔

(e) اردو اکاڈمی تلنگانہ

-VIII اندازہ قدر۔

a۔ امتحان کی اہمیت و ضرورت۔

b۔ موجودہ امتحان کے نقائص۔

c۔ مسلسل جامع جانچ۔ (CCE)

d۔ جانچ آلات و تکنیک۔

e۔ تعلیمی تحصیلی آزمائش SAT کی تیاری۔